

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 03 » февраля 20 \_\_\_\_ г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Труд инженера в условиях инновационного развития предприятия

\_\_\_\_\_  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная

\_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ магистратура

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ 144 (4)

\_\_\_\_\_  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ 15.04.05 Конструкторско-технологическое

\_\_\_\_\_ обеспечение машиностроительных производств

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ Обеспечение эффективности технологических процессов  
\_\_\_\_\_ жизненного цикла изделия

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с основами социально-философских и психологических концепций истории и современных форм творческого труда, включающее проблемы мотивации трудового коллектива, а также основы научной организации конструкторско-технического творчества и развития творческого воображения.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов и методов организации работы коллектива исполнителей, принятия исполнительских решений в условиях различных мнений, определения порядка выполнения работ;
- формирование умений по координации работы персонала для решения творческих задач;
- овладение навыками участия в постановке задач, разработке планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- история и современные концепции социальной философии и психологии труда;
- концепция технологических укладов;
- место и роль инженерного труда в структуре общества и в процессе его развития;
- трудовая парадигма и деятельностный подход в психологии труда;
- особенности современного субъекта труда;
- мотивация трудовой деятельности как элемент и функция управления персоналом;
- особенности инновационной экономики;
- конструктивно-техническое творчество и изобретательская деятельность.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-10	ИД-1ОПК-10	знает основные принципы мотивации творческой деятельности коллектива.	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-10	ИД-2ОПК-10	умение мотивировать персонал в целях повышения производительности и качества труда, руководствуясь этическими и правовыми нормами.	Умеет организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников.	Индивидуальное задание
ОПК-10	ИД-3ОПК-10	навыками постановки задач, разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии навыками применения современных методик мотивации трудовой деятельности	Владеет навыками по организации работы по повышению научно-технических знаний работников.	Контрольная работа
ОПК-3	ИД-1опк-3	знание принципов организации творческого труда коллектива	Знает общие подходы и технику организации работ по реализации проектов области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств в условиях наличия альтернатив	Дифференцированный зачет
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	умение критически оценивать накопленный опыт и сопоставлять мотивацию и результаты работы; умение адаптироваться к новым проектным условиям.	Умеет организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий, и их элементов, стандартизации и сертификации на основе современных подходов к обеспечению качества технических решений и машиностроительной продукции	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	владение принципами межкультурной коммуникации; владение основными принципами мотивации творческой деятельности коллектива.	Владеет опытом анализа соответствия систем управления качеством в конкретных условиях производства международным стандартам	Дифференцированный зачет

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	48	48	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	14	14	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
2-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Труд в структуре общества. Роль инженерного труда в развитии общества	6	0	10	40
<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Предмет, объект, цель и задачи дисциплины.</p> <p>Основная проблематика дисциплины. История изучения проблемы труда в социальной философии и психологии труда.</p> <p>Тема 1. Предмет, методы, задачи и основные проблемы курса. Междисциплинарный характер предмета. Изменение предмета в истории.</p> <p>Тема 2. История социальной философии и психологии труда. История философских представлений о труде. Обособление психологии как науки. Обособление психологии труда как раздела психологии. Многообразие отечественных и зарубежных концепций социальной философии и психологии труда.</p> <p>Раздел 2. Структура и закономерности развития общества.</p> <p>Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Формационный и цивилизационный подходы. Структура общества. Роль труда в формировании и развитии общества.</p> <p>Тема 3. Идеалистическое и материалистическое понимание человека, общества, истории.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к истории. Вопрос о ведущих факторах общественной жизни и развития. Аргументация каждого из подходов.</p> <p>Тема 4. Структура общества. Роль труда в формировании и развитии общества. Материальный и интеллектуальный труд. Инженерный труд: сущность, основные особенности, роль в общественном развитии.</p> <p>Раздел 3. Трудовая парадигма и деятельностный подход.</p> <p>Общая концепция труда в работах К. Маркса («Капитал», I т., 5 глава, «Наёмный труд и капитал»).</p> <p>Трудовая парадигма в работах отечественных философов и психологов (В.В. Орлов, И.И. Чангли, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Деятельностный подход в работах отечественных философов, психологов и педагогов (Э.В. Ильенков, Г.С. Батищев, Г.П. Щедровицкий, А.И. Мещеряков).</p> <p>Тема 5. Трудовая парадигма К. Маркса. Труд как способ существования человека и его коренные отличия от деятельности животных. Конкретный и абстрактный труд. Три «простые момента» труда.</p> <p>Три этапа развития труда. Роль средств производства как показателя развития труда и</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
самого человека. Особенности наёмного труда. Деятельностный подход. Различия концептов труда и деятельности. Деятельность как основа развития и самореализации личности. Сущность человека и смысл его существования. Тема 6. Типы труда и изменения субъекта труда. Ручной, машинный, автоматизированный труд. Особенности орудий и средств производства. Биологические, психологические, социальные особенности субъекта труда на каждом этапе его развития.				
Современные инновационные виды труда	6	0	10	25
Раздел 4. Автоматизированный труд и социальная оценка техники. Общая характеристика типов труда и типов субъекта труда. Современные инновационные виды труда и современный субъект. Сущность, структура, основные особенности компьютерного труда. Социальная оценка техники. Тема 7. Всеобщий (автоматизированный, научный – в широком смысле, как «материально творческая, предметно воплощающаяся наука») труд. Концепция всеобщего труда в «Капитале» и «Экономических рукописях» 1857 – 1859, 1861 – 1863 гг. Тема 8. Современные виды всеобщего труда. Концепция технологических укладов. 5-й и 6-й уклады. NBICS-технологии. Особенности современного субъекта инновационных видов труда. Тема 9. Роль средств производства в оценке сущности типов труда. Современные средства инженерного труда. Особенности компьютерного труда. Проблемы социальной оценки техники. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и технофобия. Раздел 5. Природа и специфика инженерного творчества. Творчество. Особенности инженерного творчества. Логика и научная организация творческого процесса. Тема 10. Природа творчества. Парадокс возникновения нового. Материальное и интеллектуальное творчество. Тема 11. Специфика инженерного труда и творчества. Логика творческого процесса. Научная организация творчества. Необходимые и достаточные условия творческого процесса.				
Психология инженерного творчества в развитии инноваций	2	0	12	31
Раздел 6. Психология инженерного творчества.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Всеобщий, конкретно-исторический и индивидуальный аспекты развития человека в процессе трудовой и творческой деятельности. Образование длиною в жизнь.</p> <p>Тема 12. Психология творчества. Развитие творческого воображения: теория и методология. Постановка и решение изобретательских задач.</p> <p>Тема 13. Развитие человека в труде и творчестве. Этапы развития. Формирование индивидуального трудового стиля. Развитие профессионального самосознания. Стрессы, конфликты и кризисы как неотъемлемая часть становления профессионала. Методы их минимизации и разрешения. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде и творчестве. Обучение длиною в жизнь.</p> <p>Раздел 7. Проблема мотивации творческой деятельности инженера.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Направленность современных видов труда на инновационный вклад в развитие производства.</p> <p>Тема 14. Социальная психология (Э. Фромм, Г. Маркузе) и экзистенциальная психология (В. Франкл) о труде и творчестве. Экзистенциализм как философское основание обоих направлений. Отчуждение труда. Отчуждение личности. К. Маркс об отчуждении труда («Парижские рукописи» 1844 г.). Франкфуртская школа об отчуждении труда. Возможности преодоления отчуждения.</p> <p>Тема 15. Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Теории трудовой мотивации. Оплата труда. Условия труда. Методы стимулирования повышения производительности и качества труда. Развитие трудовой мотивации на разных этапах профессионализации личности.</p> <p>Раздел 8. Особенности инновационной экономики. Основные концепции инновационной экономики. Особенности инновационной экономики.</p> <p>Тема 16. Особенности инновационной экономики. Творческий труд инженера в развитии общества. Стратегия перехода России к инновационному типу развития.</p>				
ИТОГО по 2-му семестру	14	0	32	96
ИТОГО по дисциплине	14	0	32	96

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предмет, задачи, методы и основная проблематика дисциплины.
2	Проблема труда в истории и современных концепциях социальной философии и психологии труда.
3	Идеалистическое и материалистическое понимание общества и истории. Формационный и цивилизационный подход.
4	Структура общества. Роль инженерного труда в развитии общества.
5	Трудовая парадигма в работах К. Маркса, отечественных философов и психологов. Деятельностный подход: теория и практика
6	Ручной, машинный, автоматизированный труд и их субъект. Роль орудия в развитии человека.
7	Всеобщий (автоматизированный) труд. Биологические, психологические и социальные особенности субъекта нового типа труда.
8	Современные формы труда. Концепция технологических укладов. 5-й и 6-й уклады. NBICS-технологии.
9	Современные средства инженерного труда. Особенности компьютерного труда. Проблема социальной оценки техники.
10	Природа творчества. Материальное и интеллектуальное творчество.
11	Специфика инженерного труда и творчества. Логика творческого процесса. Научная организация творчества.
12	Психология творчества. Развитие творческого воображения. Постановка и решение изобретательских задач.
13	Особенности социального и личностного развития человека в труде и творчестве. Профессиональный рост.
14	Проблема отчуждения труда в философии и психологии. Возможности преодоления отчуждения.
15	Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом.
16	Особенности инновационной экономики.

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.



## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Гершанок Г. А. Инновационное лидерство : учебное пособие / Г. А. Гершанок. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2011.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский рабочий, 1973. – 296 с.	7
2	Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 399 с.	1
3	Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами: учебник. – 10-е изд. – СПб: Питер, 2009. – 846 с.	4
4	Грачёв Н.Н. Психология инженерного труда: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1998. – 333 с.	41
5	Гриценко В.С. Труд в постиндустриальном обществе: монография. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. – 209 с	5
6	Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд. центр «Академия», 2004. – 336 с.	11
7	Левитов Н.Д. Психология труда. – М.: Учпедгиз, 1963. – 340 с.	1
8	Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1. – М.: Политиздат, 1988. – 891 с.	5
9	Маркузе Г. Одномерный человек. – М.: АСТ: Ермак, 2003. – 333 с.	5
10	Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для вузов / под ред. В.П. Пугачева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 393 с.	2
11	Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: учебник для вузов / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – Москва: Логос, 2001. – 380 с.	23
12	Орлов В.В. Материя, развитие, человек. – Пермь, 1974. – 397 с.	1

13	Основы инновационного предпринимательства: учебное пособие для вузов / Г.А. Гершанок [и др.]. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 166 с.	5
14	Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 368 с.	7
15	Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М.: Академия, 2001. — 477 с.	13
16	Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: словарь: учебное пособие для вузов. — М.: Акад. проект: Мир, 2005. — 847 с.	5
17	Роль орудия в развитии человека. Сб. ст. / Э. Капп, Г. Кунов, Л. Нуаре, А. Эспинас. — Л.: Прибой, 1925. — 191 с.	1
18	Рофе А.И. Экономика труда. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 392 с.	5
19	Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя. — М.: АСТ, 2004. — 573 с.	9
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; под ред. В.Н. Стегния.	1
2	Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия образования. — Москва: Вопросы психологии, 1955 - .	1
3	Новые идеи в философии / Пермский государственный национальный исследовательский университет; под ред. В.В. Орлова.	1
4	Психологический журнал / Российская академия наук. — Москва: Наука, 1980 - .	1
5	Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; под ред. В.Н. Стегния.	1
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Управление персоналом. Теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебно-практическое пособие / под ред. Кибанова Я.И. — М.: Проспект, 2015. — 64 с.	1
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Гриценко В.С. Теория постиндустриального общества в современной зарубежной науке. Материалы к курсам социальной философии и философии экономики. — Пермь, Перм. гос. ун-т, 2010. — 2ое изд., доп. и испр. 204 с.	5
2	Лонский О.В. Психология безопасности труда: учебно-методическое пособие. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. — 59 с	5
3	Практикум по инженерной психологии и эргономике: учеб. пособие для вузов. / С. К. Сергиенко [и др.]; Под ред. Ю. К. Стрелкова. — М.: Academia, 2003. — 397 с.	15
4	Прокин В.В. Научно-исследовательская работа магистров: учебное пособие для вузов / В. В. Прокин [и др.]. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 187 с.	21
5	Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие для вузов. — Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008. — 218 с.	150

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 688 с.	<a href="http://www.avidreaders.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-teorya-i-praktika">www.https://avidreaders.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-teorya-i-praktika</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching )
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	<a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	проектор	1
Практическое занятие	ноутбук	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	проектор	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе